# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЯНДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа № 5 города Няндома»

| РАССМОТРЕНО                          | СОГЛАСОВАНО                             | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор Вечерней школы №5 |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
| На заседании ШМО                     | Заместитель директора по учебной работе |  |  |
| Кириченко И.М.                       | Осютина C.A.                            | Большакова Е.П.                          |  |
| Протокол № 01от «29» августа 2023 г. | Протокол № 02 от «30» августа 2023 г.   | Приказ №110 от «31» августа 2023 г.      |  |

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы налоговой грамотности»

для обучающихся 10 класса

#### Раздел І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- · Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы налоговой грамотности» опирается на учебное пособие «Чтобы Россия была сильна — плати налоги сполна! Основы налоговой грамотности для студентов: учебное пособие/ В.Ю. Антонюк, М.В. Луговская, О.В. Майстренко, Е.А. Минаева, И.В. Рыбенкова, О.О. Тохтаева, Т.В. Трипотень; под общей редакцией Р.Б. Наздрачева. — Симферополь, 2020 — 59 с.».

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старших школьников.

#### Раздел II. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии учебным планом Вечерней школы № 5 на изучение финансовой грамотности в 10 классе отводится 0,5 часа в неделю

Рабочая программа рассчитана на 17 часов на один год обучения.

#### Раздел III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС СОО не предусмотрены часы на углубленное изучение системы налогообложения. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит расширить экономическое мышление обучающихся, познания о налогах и системе налогообложения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся.

**Главная цель программы** – Основной целью курса является формирование у учащихся знаний основ налоговой грамотности и воспитание у них понимания неизбежности уплаты налогов для устойчивого развития общества в целом. **Задачи**:

- Усвоение прав и обязанностей налогоплательщика;
- Понимание возможности защиты прав налогоплательщика;
- Знание устройства налоговых органов и требований к их кадровому составу;
- Знание наиболее важных налогов;
- Понимание вопросов налогообложения применительно к малому бизнесу.

Направленность курса – развивающая. Он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников.

**Методы обучения**: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

#### Раздел IV РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

# Метапредметные результаты:

#### 1) регулятивные

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### 2) познавательные

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

#### 3) коммуникативные

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### Предметные результаты:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Эффективность и результативность данной программы внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициатива детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения математикой

# Раздел VI. Тематическое планирование

| ный аспект  |  | TTT 0   |
|---|--|---|
|   |  | -   |
| умений: организовывать учебное тво и совместную деятельность с учителем и из сопределять цели, распределять функции и ков; вовать и находить общие способы работы, оруппе, находить общее решение и разрешать на основе согласования позиций и учёта слушать партнёра, формулировать, вать и отстаивать своё мнение; оть возникновение конфликтов при наличии очек зрения; онфликты на основе учёта интересов и участников; ать и принимать различные позиции вовии; вать свою позицию и координировать её с партнёров в сотрудничестве при выработке | официальный сайт Министерства образования и лауки РФ 2.http://www.fipi.ru — портал редерального института ледагогических измерений 6.http://www.school.edu.ru — воссийский общеобразовательный портал 4.Официальный сайт редеральной налоговой   | тво часов 2 6 3 5 1   |
|   | тво и совместную деятельность с учителем и и: определять цели, распределять функции и иков; вовать и находить общие способы работы, руппе, находить общее решение и разрешать на основе согласования позиций и учёта слушать партнёра, формулировать, вать и отстаивать своё мнение; ать возникновение конфликтов при наличии очек зрения; сонфликты на основе учёта интересов и | официальный сайт министерства образования и науки РФ 2.http://www.fipi.ru — портал федерального института педагогических измерений з.http://www.school.edu.ru — российский общеобразовательный портал 4.Официальный сайт Федеральной налоговой службы: https://www.nalog.ru |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| No  | Nº       | Раздел. Тема урока  | Практические,        |  |  |
|---|----------|---|----------------------|--|--|
| урока   | урока в  |   | контрольные работы   |  |  |
|   | разделе  |   |                      |  |  |
| История налогообложения. Законодательство. (2 часа) |          |   |                      |  |  |
| 1   | 1        | История налогообложения   |                      |  |  |
| 2   | 2        | Налоговое законодательство Российской Федерации. ФНС России.                    |                      |  |  |
| Налоги физического лица (6 часов)                   |          |   |                      |  |  |
|   |          |   | _                    |  |  |
| 3   | 1        | Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)                   | Практическая работа. |  |  |
| 4   | 2        | Серая зарплата и страховые взносы работодателя.                                 |                      |  |  |
| 5   | 3        | Дома, квартиры, дачи—налог на имущество (НИфл)                                  |                      |  |  |
| 6   | 4        | Земельные участки — налог на землю (ЗНфл). Автомобили—транспортный налог (ТНфл) |                      |  |  |
| 7   | 5        | Налоговые вычеты  |                      |  |  |
| 8   | 6        | Расчет налогов  | Практическая работа. |  |  |
| Налоги индивидуального предпринимателя (3 часа)     |          |   |                      |  |  |
| 9   | 1        | Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД)                |                      |  |  |
| 10  | 2        | Становимся индивидуальными предпринимателями                                    |                      |  |  |
| 11  | 3        | Расчет налогов  | Практическая работа. |  |  |
| Бизнес и налоги (5 часов)                           |          |   |                      |  |  |
| 12  | 1        | Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес.  |                      |  |  |
| 13  | 2        | Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций(НПО)             |                      |  |  |
| 14  | 3        | Продаём, добавляем стоимость, платим налог на добавленную стоимость(НДС)        | Практическая работа. |  |  |
| 15  | 4        | Кто платит акцизы   |                      |  |  |
| 16  | 5        | Примеры расчета налогов.  | Практическая работа  |  |  |
| 17  | 1        | Налоговая грамотность. Зачёт.   | Зачет                |  |  |
|   | 17 часов |   |                      |  |  |

#### Раздел VII. Формы контроля, используемые учителем

# Типы и формы уроков:

- изложение нового материала самим учителем,
- комбинированные уроки,
- уроки-практикумы,
- повторительно-обобщающие уроки.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, фронтальную деятельность обучающихся, ведущие виды деятельности - информационный, исследовательский.

Контроль знаний (устный и письменный) осуществляется через проведение фронтальной беседы, ответы на заранее заданные вопросы, а так же выполнение тестовых заданий, письменные ответы на теоретические вопросы, составление сравнительных таблиц и пр.

#### ЛИТЕРАТУРА

# Программно-методическое обеспечение.

Литература для учителя и учащихся.

- 1. Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание.8- 9 класс. М. Просвещение, 2018
- 2. Конституция Российской Федерации.- М., 2018 г.
- 3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. М.: ВАКО, 2018.
- 400 с.(Учимся разумному финансовому поведению)
- 2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. М.: ВАКО, 2018. 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
- 1.http://www.mon.ru.gov.ru официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- 2.http://www.fipi.ru портал федерального института педагогических измерений
- 3.http://www.school.edu.ru российский общеобразовательный портал
- 4.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp научная электронная библиотека